

**SPRAWOZDANIE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO
SPRAWOWANEGO PRZEZ DYREKTORA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W NIEBYLCU
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

Podstawa prawna:

- 1. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, w szczególności § 24.*
- 2. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (ze zm.), w szczególności art. 69 ust. 7.*

Nadzór pedagogiczny w Szkole Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu prowadzony był zgodnie z rocznym planem nadzoru na rok szkolny 2018/2019.

Polegał na:

- 1) Ewaluacji wybranych obszarów pracy szkoły.
- 2) Kontroli przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli
- 3) Wspomaganiu nauczycieli w realizacji ich zadań.
- 4) Monitorowaniu

I. OGÓLNE INFORMACJE O PLACÓWCE I JEJ PRACY:

Uczniowie:

W roku szkolnym 2019/2020 do Szkoły Podstawowej w Niebylcu uczęszczało 108+11 – razem 119 uczniów.

Do Oddziału Przedszkolnego uczęszczało 11 uczniów, w tym 7 sześciolatków, dwóch 5-ciolatków, jeden 7-latek i jeden 4-latek.

Klasa	0	1	2	3	4	5	6	7	8	Razem
razem	11	13	15	12	12	10	16	14	16	119

Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

W roku szkolnym 2019/2020 uczyło się 19 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z opinią poradni Psychologiczno – pedagogicznej o istniejących dysfunkcjach i zaburzeniach rozwojowych objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły) w tym 4 uczniów posiadających orzeczenia poradni. Dla uczniów posiadających orzeczenia prowadzone były zajęcia rewalidacyjne – w wymiarze 2 godz. dla każdego ucznia.

Wykaz opinii i orzeczeń w szkole w roku szkolnym 2019/2020

Klasa	Liczba	Czego dotyczą
0	1 opinia 2 orzeczenia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim
1	1 opinia	Słabsze możliwości intelektualne oraz trudności w zakresie rozwoju społeczno-emocjonalnego
2	1 opinia	Trudności w nauce pisania, czytania. Problemy z przyswajaniem treści matematycznych.
4	1 opinia	Trudności w czytaniu i pisaniu
5	3 opinie	Nadpobudliwość; Lateralizacja niejednorodna skrzyżowana. Dysleksja, dysortografia ; Osłabione sprawności percepcyjno-motoryczne, problemy emocjonalne.
6	1 opinia	Dysleksja głęboka, dysortografia
7	4 opinie	zachowania typowe dla nadmiernej ruchliwości i impulsywności, wskaźnik rozwoju intelektualnego kształtuje się na poziomie wyższym niż przeciętnym; norma intelektualna, diagnoza lekarska – wada zastawkowa serca i schorzenia alergiczne; Specyficzne trudności w nauce pod postacią dysleksji głębokiej.
8	3 opinie 2 orzeczenia	Dysleksja, dysortografia Dysleksja głęboka Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim

Organizacja pracy placówki:

Szkoła liczy 9 oddziałów, 1 oddział przedszkolny, 9 sal lekcyjnych. Nauka odbywa się w systemie jednonmianowym. W szkole funkcjonują pracownia komputerowa, biblioteka, stadion i hala widowiskowo-sportowa.

Zajęcia odbywały się:

a) poniedziałek-piątek:

- 8:00 – 15:05 zajęcia dydaktyczne,
- 15:05 – 22:00 zajęcia grup zorganizowanych z terenu gminy na hali widowiskowo-sportowej.

b) sobota-niedziela:

- zawody sportowe i inne imprezy środowiskowe.

c) świetlica szkolna

11.30 – 15.00

Kadra pedagogiczna:

W placówce w roku szkolnym 2019/2020 zatrudnionych było 24 nauczycieli, w tym 20 dyplomowanych, 2 mianowanych i 2 kontraktowych. Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje, w tym 12 nauczycieli jest przygotowanych do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów.

Stan zatrudnienia				
Liczba nauczycieli	Ogółem	pełnozatrudnionych	niepełnozatrudnionych	na uzupełnienie
	22	9	13	2
Kwalifikacje do naucz. 2 lub więcej przedm.	1 przedmiot	2 przedmioty		więcej
	12	10		2
W tym: przebywających na urlopie (por. zdrowia, macierz.)				0
W tym: zatrudnionych na zastępstwo				0

W ramach prowadzonego nadzoru uwzględniając Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658); podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020 ustalone przez MEN, Plan Nadzoru Pedagogicznego Podkarpackiego Kuratora Oświaty oraz wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020 dokonano WEWNĘTRZNEJ EWALUACJI PRACY SZKOŁY.

II EWALUACJA WYBRANYCH OBSZARÓW

1. Informacje wstępne

Głównym zadaniem ewaluacji jest doskonalenie działań podnoszących jakość pracy szkoły.

1. Pozyskanie informacji na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów, nauczycieli i rodziców oraz skali i typu zagrożeń występujących na terenie szkoły.
2. Opracowanie wniosków do działań mających na celu zwiększenie wśród społeczności szkolnej respektowania norm społecznych i zmniejszenia /wyeliminowania zachowań niezgodnych z normami społecznymi.

2. Opis przedmiotu ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. Księdza Jana Twardowskiego w Niebylcu przez powołany w tym celu zespół ewaluacyjny. Ewaluacja dotyczyła obszaru – **Szkoła prowadzi dostosowane do potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli kształcenie na odległość**. W związku z ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty mających na celu zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19 w Szkole Podstawowej im. Księdza Jana Twardowskiego w Niebylcu prowadzone było od dnia 25 marca 2020 kształcenie na odległość zgodnie z Rozporządzeniami Ministra Edukacji Narodowej:

3. Celem ewaluacji było:

- Pozyskanie informacji na temat jakości kształcenia na odległość prowadzonego w Szkole Podstawowej im. Księdza Jana Twardowskiego w Niebylcu;
- Dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. nauczycielom oraz dyrekcji szkoły) opinii uczniów i rodziców na temat dotychczasowej realizacji kształcenia na odległość oraz sugestii dotyczących ewentualnych zmian w tej formie kształcenia na przyszłość;
- Sformułowanie wniosków, które będą stanowiły podstawę działań mających na celu zwiększenie efektywności kształcenia na odległość.

4. Pytania kluczowe:

1. Czy organizowane przez szkołę kształcenie na odległość odpowiada potrzebom i oczekiwaniom uczniów oraz rodziców?
2. Czy uczniowie i ich rodzice mają poczucie wsparcia ze strony szkoły?

3. W jaki sposób nauczyciele motywują uczniów do pracy oraz aktywności podczas zajęć?
4. Czy szkoła wspiera uczniów w pokonywaniu trudności i rozwijaniu zdolności?
5. W jakim stopniu rodzice interesują się działalnością szkoły?
6. Jakie formy kontaktów ze szkołą i nauczycielami preferują rodzice?
7. Jakiej pomocy oczekują rodzice od nauczycieli, by Ci mogli wspierać swoje dziecko w nauce?

5. Metoda badawcza:

- ankietowanie (badanie przeprowadzono wśród uczniów, rodziców i nauczycieli).

6. Badania przeprowadził zespół ewaluacyjny:

1. Grzegorz Janusz
2. Beata Owoc
3. Joanna Pitera
4. Joanna Rożek-Oślizło
5. Anna Szpond
6. Magdalena Zawidlak

7. Wnioski

Mocne strony	Słabe strony
• Wszyscy uczniowie podlegają nauczaniu zdalnemu • Zdecydowana większość rodziców kontroluje zaangażowanie dziecka podczas zdalnego nauczania • Rodzice wspierają uczniów w nauczaniu • Rodzice chętnie uczestniczą w pracach na rzecz szkoły • Wszystkie badane podmioty w zdecydowanej większości potwierdzają, że zdalne nauczanie jest dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów • Rodzice otrzymują wyczerpujące informacje o funkcjonowaniu zdalnego nauczania	• Duża grupa rodziców interesują się przebiegiem nauczania zdalnego tylko czasami • Około 1/5 rodziców wycofuje się z życia szkoły (nie wypełnili ankiety) • Tylko niewielka liczba uczniów systematycznie pracuje podczas nauki zdalnej • Uczniowie często nie przestrzegają terminowości oddawania prac • Nie zawsze nauczyciele wywiązują się z terminowości swoich zdań • Szkoła ma stosunkowo niewielki wpływ na frekwencję uczniów na zajęciach zdalnych • Rodzice są mało świadomi, że uczestniczą w dużej mierze w

• Wg rodziców i nauczycieli szkoły, pedagog i nauczyciele wspierają ucznia na poziomie bardzo wysokim i wysokim • Szkoła dba o rozwój wiedzy i umiejętności uczniów na każdym szczeblu edukacji • Szkoła zawsze bierze pod uwagę zdanie rodziców i uczniów w realizacji kształcenia i wychowania • Szkoła dobrze wywiązuje z efektów kształcenia i wychowania dzieci	procesie nauczania zdalnego, chociażby przez systematyczne odczytywanie i ustosunkowanie się do informacji ze szkoły
---	---

8. Rekomendacje/ Zalecenia

1. Podjęcie działań mających na celu zwiększenia poczucia odpowiedzialności za poziom jakości pracy szkoły - udziału w badaniu ankietowym (dotyczy uczniów, rodziców, nauczycieli).
2. Dostosować i ujednolicić system oceniania w nauczaniu zdalnym (motywowanie, waga ocen, ocena z zachowania, aktywność podczas zajęć).
3. Zobowiązanie uczniów do terminowego odsyłania prac.
4. Zwiększenie ilości lekcji online do co najmniej 4.
5. Na pierwszym spotkaniu informacyjnym (wywiadowczym) poinformować rodziców o możliwości wyrażania sugestii, zgłaszania uwag dotyczących pracy szkoły (wychowawcy).
6. Na godz. wychowawczych zaleca się przeprowadzić pogadanki na temat przyczyn niskiej aktywności uczniów na lekcjach online (ujęcie tematyki w planach pracy lekcji wychowawczych).
7. Terminowe ocenianie prac uczniów przez nauczycieli.
8. Rzetelny przepływ informacji nauczyciel – wychowawca – dyrektor.

Pełny raport z ewaluacji znajduje się w dokumentacji szkoły.

III. KONTROLA:

Tematyka kontroli w roku szkolnym 2019/2020 obejmowała:

1	Dokumentacja przebiegu nauczania Dziennik elektroniczny, Dzienniki elektroniczne zajęć dodatkowych, świetlicy
2	Dokumentacja organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
3	Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa – realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie profilaktyki uzależnień.
4	Systematyczność pełnienia dyżurów na przerwach.
5	Kontrola prac pisemnych uczniów (sprawdziany/kartkówki, diagnozy).
6	Kontrola przestrzegania zasad ochrony danych osobowych uczniów – zgłaszanie uczniów na konkursy.

Przeprowadzono wszystkie zaplanowane kontrole i stwierdzono prawidłowe wywiązywanie się z zadań we wszystkich badanych obszarach pracy szkoły.

1. Prawidłowość prowadzenia dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, pozalekcyjnych, nauczania indywidualnego).

Dokumentacja pedagogiczna prowadzona jest zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Dokumentacja przebiegu nauczania jest prowadzona systematycznie.

W roku szkolnym 2019/2020 prowadzono systematyczną kontrolę wdrażania dziennika elektronicznego.

Tematyka zajęć wprowadzana była na bieżąco i nie stwierdzano braków w dziennikach. Podczas analizy raportów (tygodniowych i miesięcznych na bieżąco nauczyciele uzupełniali powstałe braki).

Na podstawie przeprowadzonych kontroli i obserwacji należy stwierdzić, że arkusze ocen prowadzone są zgodnie z obowiązującymi przepisami, dzienniki lekcyjne są wypełniane prawidłowo, dokumentują proces dydaktyczny i realizację podstawy programowej zgodnie z dopuszczonymi programami nauczania z poszczególnych przedmiotów.

Jak corocznie we wrześniu dokonano kontroli spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów w obwodzie i poza obwodem szkoły. Co roku dokonuje się dokładnej kontroli na podstawie wykazu dzieci z obwodu, sporządzonego przez USC w Niebylcu.

2. Dokumentacja organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Dokumentacja dotycząca organizacji i form udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej prowadzona była przez wychowawców na bieżąco w konsultacji z pedagogiem szkolnym i przechowywana w pokoju nauczycielskim.

Dyrektor organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów, rodziców i nauczycielami zgodnie z możliwościami. Na początku roku szkolnego nauczyciele, zespół wychowawczy wraz z dyrektorem i pedagogiem omawiali aktualne opinie i orzeczenia PPP. Wychowawcy współpracują z rodzicami i z PPP w sytuacjach dostrzeżonych problemów. Raz w miesiącu w szkole organizowane były dyżury psychologa. Uczniowie mogą korzystać z pomocy logopedy i psychologa. Nauczyciele znają i respektują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach. Nauczyciele 2 razy w roku zdają sprawozdania z dostosowania wymagań zawartych w zaleceniach. Szkoła obejmuje wsparciem 25 uczniów posiadających opinie PPP oraz 3 z orzeczeniami. Dla uczniów posiadających orzeczenia organizuje się zajęcia specjalistyczne oraz opracowano IPETy. Programy te są omawiane w zespole wychowawczym, we współpracy z rodzicami oraz modyfikowane w zależności od potrzeb.

W każdym półroczu, wspólnie z nauczycielami i specjalistami dokonana została ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Rodzice uczniów posiadających orzeczenia zostali na piśmie poinformowani o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w nim.

3. Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa – realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie profilaktyki uzależnień.

Zaplanowana tematyka w programie wychowawczo-profilaktycznym została zrealizowana. Uwzględniono tematykę uzależnień w treściach godzin wychowawczych.

Zwracano uwagę też na uzależnienia od telewizji, gier komputerowych, jedzenia. Zapoznano uczniów ze skutkami prawnymi, zdrowotnymi i moralnymi związanymi z używaniem substancji odurzających.

W dniu 14 listopada 2019 zostało zorganizowane spotkanie dla rodziców na które zaproszono psychologa w celu pedagogizacji rodziców. Prelekcja na temat **Jak chronić dzieci i młodzież przed uzależnieniem od telefonu, komputera, Internetu.**

4. Systematyczność pełnienia dyżurów na przerwach.

Kontrolę pełnienia dyżurów przez nauczycieli sprawowała w ciągu roku szkolnego dyrekcja szkoły. Obserwacje prowadzone były na bieżąco. Nauczyciele pełnią dyżury na wyznaczonych stanowiskach.

5. Kontrola prac pisemnych uczniów (sprawdziany/kartkówki, diagnozy).

Nauczyciele przestrzegali zapisów szkolnego prawa dotyczących ilości sprawdzianów w ciągu tygodnia oraz informowania uczniów o wynikach sprawdzianów i uzasadnieniu otrzymanej oceny;

6. Kontrola przestrzegania zasad ochrony danych osobowych uczniów – zgłaszanie uczniów na konkursy.

Organizacja konkursów przedmiotowych była przeprowadzona zgodnie z obowiązującymi przepisami.

7. Zmiana w kontroli w związku z COVID

Kontrola przeprowadzana była zgodnie z planem została jednak zakłócona zawieszeniem zajęć, a później wprowadzeniem zdalnego nauczania.

Duży wysiłek dyrektora szkoły był skupiony na opracowywanie procedur związanych ze zdalnym nauczaniem i przeciwdziałaniem skutkom COVID – 19, a ponadto intensywność nadzoru pedagogicznego przesunęła się w kierunku monitorowania procesu edukacyjnego w nauczaniu na odległość. Na podstawie tych działań stwierdzam, że:

- 1) Działania nauczyciela na lekcji były:
 - a) zgodne z podstawą programową,
 - b) ukierunkowane na treści dydaktyczne i wychowawcze w realizacji podstawy programowej,
 - c) dostosowane do możliwości uczniów.
- 2) Działania nauczyciela obserwowane na zajęciach dodatkowych (w tym zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej):
 - a) były dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów,
 - b) uwzględniały treści do realizacji podstawy programowej,
 - c) uwzględniały zastosowanie metod pracy skierowanych na aktywność ucznia,
 - d) motywowanie ucznia do pracy,
 - e) trafne dobieranie środków dydaktycznych.

IV. WSPOMAGANIE:

W bieżącym roku szkolnym tak jak w latach ubiegłych w naszej szkole wspieranie pracy nauczyciela odbywało się poprzez:

Wspieranie rozwoju i awansu zawodowego nauczycieli	Przedstawianie oferty szkoleniowej proponowanej przez ośrodki doskonalenia nauczycieli
	Ustalenie Wewnątrzszkolnego Planu Doskonalenia
	Ustalenie harmonogramu awansu zawodowego nauczycieli
	Ustalenie planu oceny pracy.
	Przyznanie nagród, wnioskowanie o nagrody wójta

Zorganizowano WDN, szkolenia, warsztaty i narady w zakresie:

1	Narada szkoleniowa Informacja o sposobie organizacji i przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty
2	TIK w edukacji. Monitor Interaktywny. Jak wykorzystać ich potencjał?
3	Warsztaty „Aktywne i prawidłowe prowadzenie zajęć z wychowawcą” – część II
4	Warsztaty

	Od asertywności przez mediacje do kompetencji kluczowych w relacjach uczeń-rodzic - nauczyciel
5	Narada szkoleniowa Procedury egzaminu ósmoklasisty
6	Narada szkoleniowa „Wspieramy zdalne nauczanie”

Oprócz zadań zawartych w planie nadzoru dotyczących wspomagania nauczycieli – określenia tematyki szkoleń, nauczyciele korzystali z ofert szkoleniowych różnych ośrodków edukacyjnych.

W roku szkolnym 2019/2020 uczestniczyli w wielu szkoleniach i warsztatach m.in.:

1	Szkolenie dla egzaminatorów MOODLE
2	Doświadczenia szkół w Chmurze Microsoft w zakresie zdalnej edukacji
3	Zadania dyrektora w nowej trudnej rzeczywistości – prawo i praktyka
4	Powrót dzieci do klas 1-3 szkoły podstawowej (i oddziałów przedszkolnych) po 25 maja 2020 r.: warunki, procedury, porady.
5	Egzamin ósmoklasistów, klasyfikacja, ocenianie, promocja. Narzędzia dyrektora: dokumenty, procedury, praktyka w dobie COVID-19.
6	Wideokonferencja zorganizowana przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty dot. egzaminu 8-klasisty
7	Szkolenie dla weryfikatorów egzaminu ósmoklasisty z matematyki
8	Webinar z Librusa: „Wspieramy zdalne nauczanie”.
9	Kompetencje kluczowe w edukacji wczesnoszkolnej
10	Lekcje kreatywnie nakręcone.
11	Jak uczyć online dzieci w wieku wczesnoszkolnym.
12	Mądra zabawa to podstawa! W co, po co i jak się bawić na zajęciach języka angielskiego w klasach 1–3?!
13	Egzaminator karty rowerowej
14	Trudne rozmowy z rodzicem- potrzeba diagnozy.
15	Sprawdziany, testy- jak sprawdzać i oceniać kompetencje uczniów sposób przyjazny dla ucznia, nauczyciela i rodzica.
16	W trosce świat. Jak rozmawiać z uczniami o ekologii w kontekście globalnym?
17	Mówię tak. Mówię nie. Technika asertywnej komunikacji w zawodzie nauczyciela.
18	Jak chronić dzieci i młodzież przed uzależnieniem od telefonu, komputera i Internetu.
19	Jak rozpoznać potrzeby i spełnić oczekiwania współczesnego ucznia.
20	Konferencja ekspercka – Nowa Era - Szkoła podstawowa na czasie. Nauczyciel. Uczeń. Nauczanie.
21	Studia podyplomowe – Surdopedagogika

22	Szkolenie: Doradztwo edukacyjno - zawodowe w ramach projektu " Rozwijanie kompetencji kadry dydaktycznej w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego".
23	Szkolenie „Nauka programowania” – projekt unijny dla gminy Niebylec
24	Na pomoc wyobraźni geometrycznej. Ćwiczenia wartę wdrożenia od zaraz.
25	Konferencja dla logopedów.
26	Udział w e-szkoleniu "Grywalizacja - tworzenie i wykorzystywanie gier w edukacji".
27	Udział w szkoleniu e-learningowym na temat PRZYIMKOWEJ METODY NAUKI CZASOWNIKÓW DWUWYRAZOWYCH.
28	STUDIA PODYPLOMOWE – PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Do marca prowadzono zaplanowane obserwacje zajęć na terenie szkoły analizując organizację procesu edukacyjnego, udzielając wsparcia wszystkim nauczycielom. Podczas nauczania zdalnego obserwowano systematycznie prowadzenie lekcji za pomocą platformy Teams.

Celem obserwowanych zajęć dydaktycznych i pozostałych działań statutowych szkoły było:

1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego.
3. Kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych.
4. Trafność doboru środków dydaktycznych, metod pracy (nowatorstwo) i form pracy.
5. Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania.
6. Aktywność uczniów.

Obserwacje lekcji:

L.p	Nazwisko i imię	Przedmiot	data	Kl.	Temat lekcji
1.	Smela Grzegorz	w. fizyczne	2019-09-17	7	Gry i zabawy ruchowe z elementami koszykówki.
2.	Szurlej Monika	historia	2019-11-26	8	Powojenny podział świata.
3.	Machoś Cecylia	j. polski	2019-12-11	4	Jakie pouczenie wynika z "Bajki o rybaku i rybce"?
4.	Stawarz Jolanta	j. polski	2019-12-19	7	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z lektury pt. "Opowieść wigilijna".
Nieprzeprowadzone obserwacje:					
Urban J., Machoś W., Strzała A., Janusz G.					

Obserwacje zajęć nauczycieli prowadziłem zgodnie z planem. Ich realizacja została zakłócona zawieszeniem zajęć, a później wprowadzeniem zdalnego nauczania.

Wnioski z obserwowanych lekcji:

1. Nauczyciele trafnie dobierali i wykorzystywali środki dydaktyczne.
2. Stosowali bardzo dużo środków dydaktycznych.
3. Wykorzystywano tablicę interaktywną, praca z ebookiem.
4. Stosowano zróżnicowane metody i formy pracy.
5. Efektywnie wykorzystywali czas lekcji.
6. Tworzyli przyjazną atmosferę lekcji.
7. Zwracano uwagę na aktywność i zaangażowanie wszystkich uczniów.
8. Uczniowie chętnie pracowali na lekcjach.
9. Cele lekcji zostały osiągnięte.
10. Zaplanowane treści podstawy programowej zostały osiągnięte.
11. Kształcono umiejętności kluczowe.

W szkole funkcjonowały także zespoły przedmiotowe. Na konferencji plenarnej liderzy zespołów podsumowali pracę zespołów przedmiotowych.

1. ZEBRANIA RADY PEDAGOGICZNEJ

Zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020 odbyło się 13 zebrań rady pedagogicznej, w tym 6 szkoleniowych. Zebrania dotyczyły bieżących zadań szkoły, zmian przepisów prawa oświatowego, planowania i przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej, egzaminów zewnętrznych i innych wynikających z bieżących potrzeb szkoły. Szczegóły zebrań zawiera księga protokołów i uchwał rady pedagogicznej w kancelarii szkolnej.

L.p.	Termin Rady	Rodzaj	Tematyka
1.	30 sierpnia 2019	zebranie plenarne	Podsumowanie roku szkolnego 2019/2020, sprawozdanie z nadzoru, praca w nowym roku szkolnym
2.	13 września 2019	zebranie	Przedstawienie i zatwierdzenie planu nadzoru pedagogicznego, Zatwierdzenia szkolnego zestawu programów nauczania. Przedstawienie projektu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

			Prezentowanie innowacji pedagogicznych.
3.	14 października 2019	zebranie szkoleniowa	Prezentowanie Innowacji Pedagogicznej Prezentowanie planu ewaluacji wewnętrznej Opracowanie dostosowań warunków lub form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty dla uczniów posiadających opinie i orzeczenia. Zapoznanie z procedurami oceny pracy w szkole.
4.	14 października 2019	szkoleniowa	TIK w edukacji. Monitor Interaktywny. Jak wykorzystać ich potencjał?
5	4 grudnia 2019	szkoleniowa	Aktywne i prawidłowe prowadzenie zajęć z wychowawcą – część II
6	3 lutego 2020	klasyfikacyjna	Klasyfikacja śródoczna
7	3 lutego 2020	zebranie	Podjęcie uchwały w sprawie zaopiniowania projektu planu finansowego szkoły na rok 2020. Omówienie wyników próbnego egzaminu ósmoklasisty. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.
8	18 lutego 2020	szkoleniowa	Od asertywności przez mediacje do kompetencji kluczowych w relacjach uczeń – rodzic – nauczyciel
9	21 kwietnia 2020	zebranie	Podjęcie uchwały w sprawie opinii dotyczącej Arkusza Organizacyjnego Szkoły na rok szkolny 2020/2021. Prezentowanie wyników ankiety skierowanej do rodziców w związku z kształceniem na odległość.
10	14 maja 2020	szkoleniowa	Wspieramy zdalne nauczanie
11	10 czerwca 2020	szkoleniowa	Procedury przeprowadzania egzaminu

12	20 czerwca 2020	klasyfikacyjna	Klasyfikacja końcowa
13	25 czerwca 2020	podsumowująca	Podsumowanie roku szkolnego 2019/2020

2. SUKCESY UCZNIÓW

Szkoła zapewnia możliwość rozwoju uczniom szczególnie uzdolnionym. Dla tych uczniów organizowane są dodatkowe zajęcia z przedmiotów, w których wykazują uzdolnienia. Uczniowie, mobilizowani przez nauczycieli biorą aktywny udział w różnego rodzaju konkursach i zawodach przedmiotowych, artystycznych, sportowych oraz odnoszą sukcesy.

W roku szkolnym 2019/2020 dla uczniów nauczyciele zorganizowali wiele konkursy konkursów szkolnych i pozaszkolnych. Do największych sukcesów można zaliczyć:

L.p.	Nazwisko i imię	Nazwa konkursu	miejsce	zasięg
1	Marszałek Martyna	Kuratoryjny Konkurs Przedmiotowy z geografii	LAUREAT	wojewódzki
2	Paulina Majcher	Kuratoryjny Konkurs Przedmiotowy z języka polskiego	FILNALISTA	wojewódzki
3	Domaradzki Paweł	Kangur matematyczny	wyróżnienie	ogólnopolski
4	Walus Maciej	Powiatowe Igrzyska dzieci w lekkiej atletyce - bieg na 60 m	II miejsce	powiatowy
5	Dziewczęta klas 7-8	Igrzyska młodzieży szkolnej w koszykówce dziewcząt	II miejsce	powiatowy
6	Dziewczęta klas 7-8	Igrzyska młodzieży szkolnej w piłce ręcznej dziewcząt	II miejsce	powiatowy
7	Chłopcy 4-6	Igrzyska młodzieży szkolnej w mini piłce ręcznej chłopców	II miejsce	powiatowy
8	Chłopcy 4-6	Igrzyska młodzieży szkolnej w koszykówce chłopców	II miejsce	powiatowy
9	Majcher Paulina Baszak Marcelina Czurczak Filip Froń Nikola	Poznajemy parki krajobrazowe Polski	II miejsce	gminny
10	Haduch Jakub Walus Maciej Czurczak Katarzyna Kasprzyk Zuzanna	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w szachach drużynowo klasy 4-6	I miejsce	gminny

11	Dziewczęta klas 7-8	Gminne igrzyska młodzieży szkolej w koszykówce dziewcząt	I miejsce	gminny
12	Majcher Paulina	II Gminny Konkurs poprawości językowej pod hasłem "Język moją wizytówką"	II miejsce	gminny
13	Haduch Jakub	II Gminny Konkurs poprawości językowej pod hasłem "Język moją wizytówką"	III miejsce	gminny
14	Stanisławczyk Wiktoria Marszałek Martyna Banaś Kornel Baszak Marcelina	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w szachach drużynowo klasy 7-8	II miejsce	gminny
15	Korab Szymon	Festiwal Piosenki Różnej	III miejsce	gminny
16	Domaradzki Tomasz Domaradzki Paweł Pitera Kacper	Indywidualne mistrzostwa w lekkiej atletyce bieg długi	I miejsce II miejsce III miejsce	gminy
17	Ciuba Sylwia Baszak Marcelina	II Gminny Konkurs poprawości językowej pod hasłem "Język moją wizytówką"	wyróżnienie	gminny

3. WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

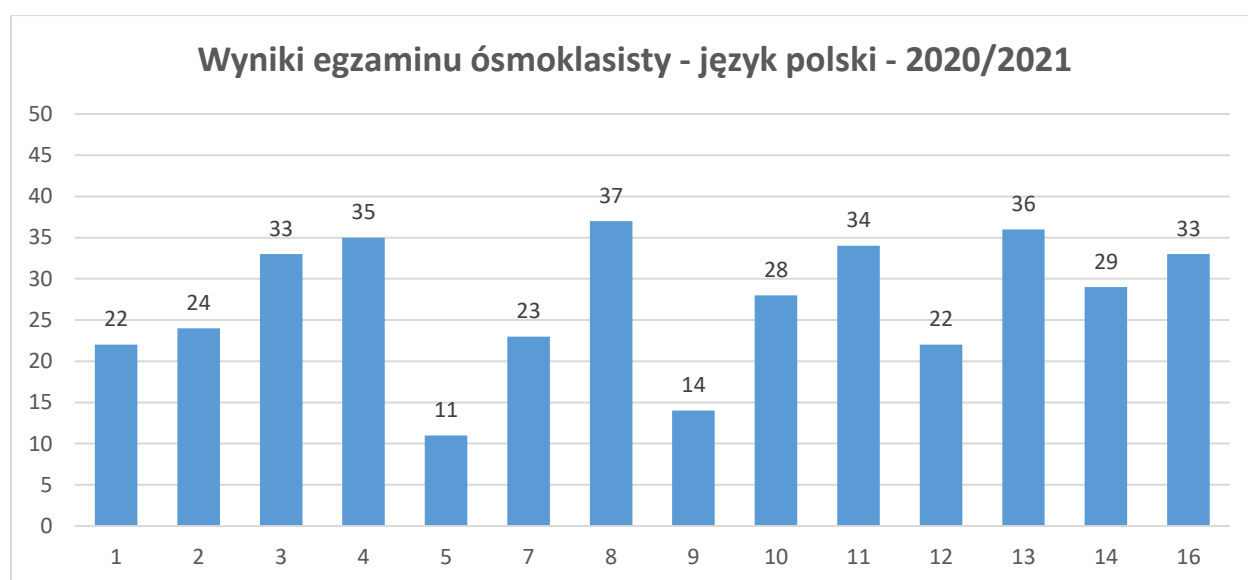
Wyniki egzaminu ósmoklasisty przedstawia poniższa tabela:

	J. polski	matematyka	j. angielski
	(50 p) 100%	(30 p) 100%	(60pkt) 100%
Klasa A	54	33	39
Gmina	63,98	44,49	48,35
Powiat	59,72	45,06	48,31
Województwo	60,77	47,77	52,84
kraj	59	46	54
staniny	4	3	3
	nżej średni	niski	niski

3.1. JĘZYK POLSKI

Arkusz standardowy zawierał 22 zadania: 14 zadań zamkniętych i 8 zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się różne ich typy: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie. Zadania otwarte wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, wyrażenia opinii na podany w zadaniu temat, interpretacji tekstu kultury – projektu torby inspirowanej twórczością Henryka Sienkiewicza oraz napisania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – przemówienie albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie

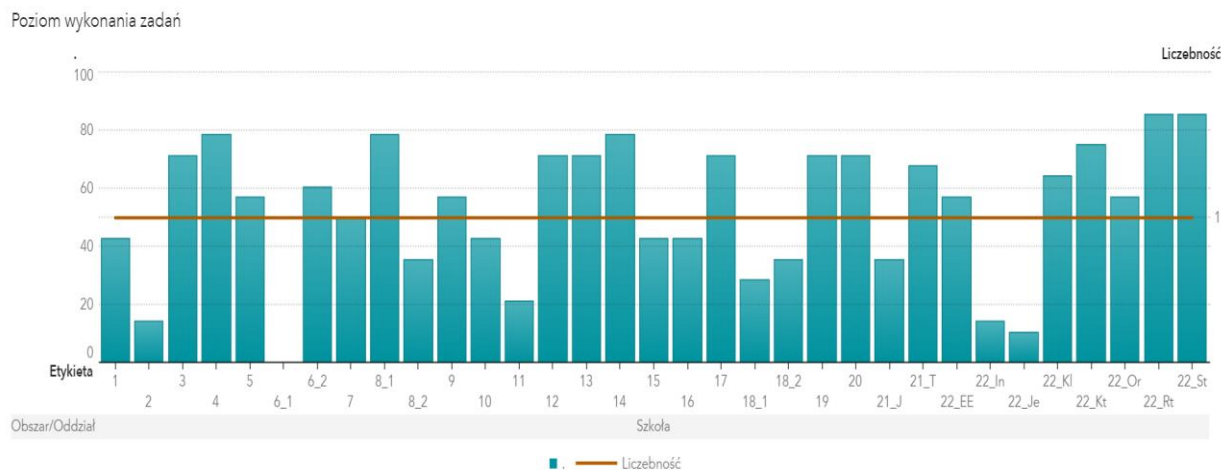
Poniższy wykres przedstawia ilość punktów, którą otrzymali uczniowie.



Za rozwiązanie zadań z języka polskiego ósmoklasiści w kraju uzyskali średnio 59% punktów możliwych do zdobycia, uczniowie naszej szkoły 54%. Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniami zamkniętymi, które sprawdzały odbiór tekstów kultury i wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji. Więcej trudności sprawiły uczniom zadania otwarte sprawdzające znajomość lektur obowiązkowych oraz umiejętność argumentowania. Bardzo łatwe dla ósmoklasistów okazało się zadanie 14., które nawiązywało do tekstu Małgorzaty Smoczyńskiej *Życie z pasją*.

Test egzaminacyjny wymagał od uczniów wykazania się wiedzą i umiejętnościami w tworzeniu samodzielnych wypowiedzi, często o charakterze argumentacyjnym oraz przeprowadzenia wnioskowania. Na szczególną uwagę zasługuje zadanie 22, które sprawdzało poziom opanowania umiejętności tworzenia własnego tekstu, znajomość i interpretację wybranych tekstów literackich, świadome wykorzystanie środków językowych, pozwalające zrealizować temat w sposób swobodny i precyzyjny. Niski poziom odpowiedzi jest

wynikiem faktu, że większość uczniów niechętnie sięga po literaturę, a zwłaszcza po lektury, co później przekłada się na brak rzeczowości w argumentach i niepodawanie przykładów.



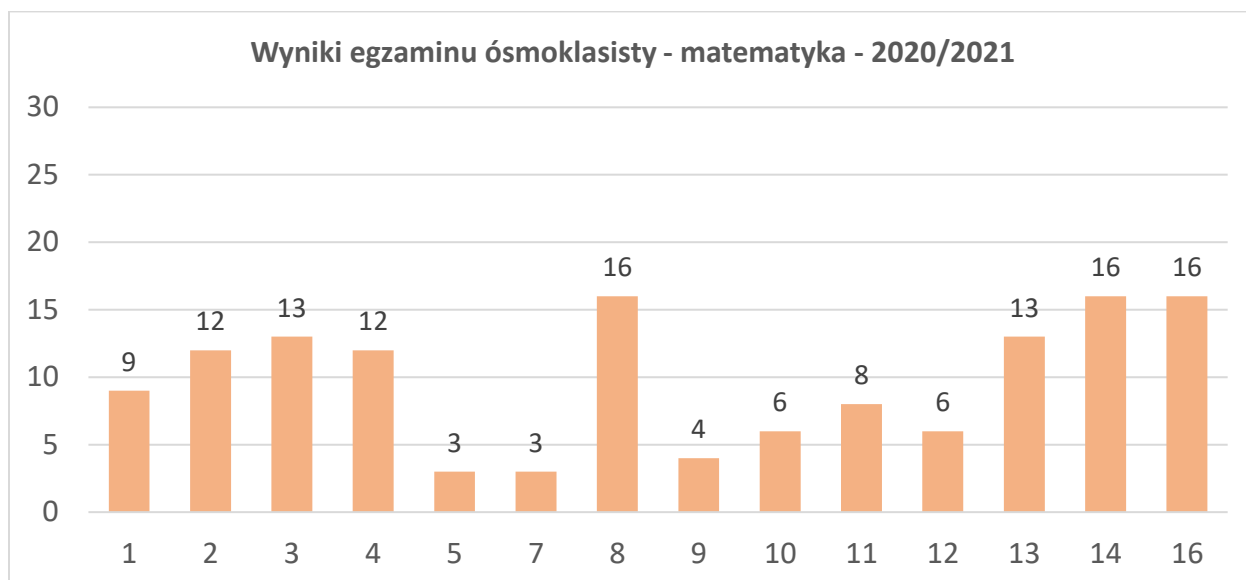
WNIOSKI:

1. Kształtować nawyk uważnego czytania poleceń do wszystkich zadań i spełniania zawartych w nich koniecznych warunków.
2. Doskonalić umiejętności z zakresu retoryki: formułowania stanowiska, argumentowania i wnioskowania.
3. Zarówno w wypowiedziach ustnych jak i pisemnych doceniać precyzyjność i jednoznaczność argumentów, a także dobór przykładów.
4. Doskonalić umiejętność sprawnego posługiwania się językiem polskim, z uwzględnieniem różnych sytuacji komunikacyjnych, różnych celów i form wypowiedzi.
5. W bieżącej pracy stosować typy i formy zadań analogiczne do występujących na egzaminie.

3.2. MATEMATYKA

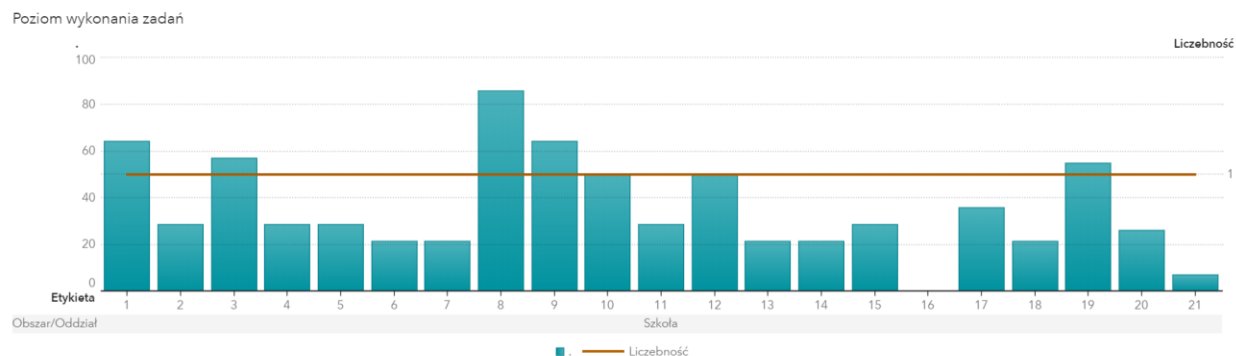
Arkusz standardowy zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w dwóch zadaniach typu prawda-falsz – ocenić prawdziwość zdań i w dwóch zadaniach na dobieranie – wskazać poprawne uzupełnienia podanych zdań. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów uważnej analizy treści, w niektórych zadaniach również elementów graficznych, a następnie zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi

Wyniki klasy przedstawiają się następująco:



Za rozwiązanie zadań z matematyki ósmoklasiści uzyskali w kraju średnio 46% punktów możliwych do zdobycia. Jednym z trzech łatwiejszych zadań okazało się zadanie 8., w którym sprawdzana była umiejętność odczytywania, interpretowania oraz przetwarzania danych przedstawionych na diagramie.

Łatwości poszczególnych zadań z matematyki:



Klasa 8 napisała średnio 33% - co daje wynik niższy niż województwo (48%) i kraj (46%) – stanin 3 – poziom niski:

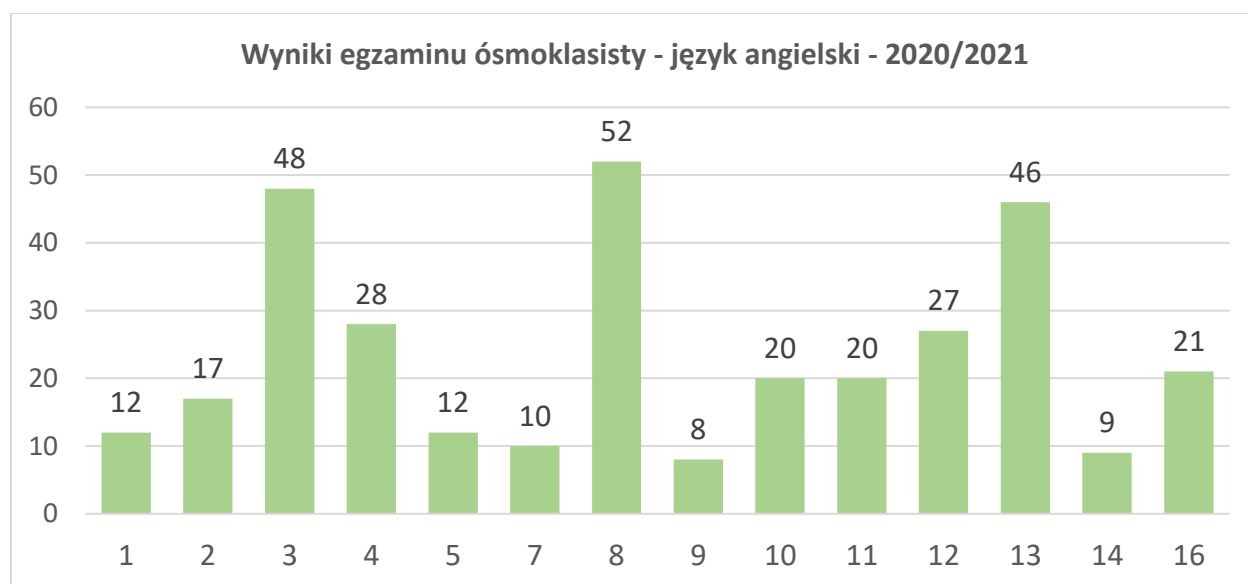
Wnioski do dalszej pracy:

1. Rozwiązywać więcej zadań otwartych oraz zadań, które okazały się najtrudniejsze.
2. Rozwiązywać więcej zadań tekstowych zmuszających uczniów do samodzielnego poszukiwania sposobów rozwiązania zadania oraz kształcących umiejętności logicznego myślenia.
3. Systematycznie doskonalić umiejętności rachunkowe.
4. Ćwiczyć rozwiązywanie zadań, w których trzeba wykazać się umiejętnościami przeprowadzenia rozumowania matematycznego i użycia własnej strategii

5. Systematycznie kontrolować wyniki nauczania.

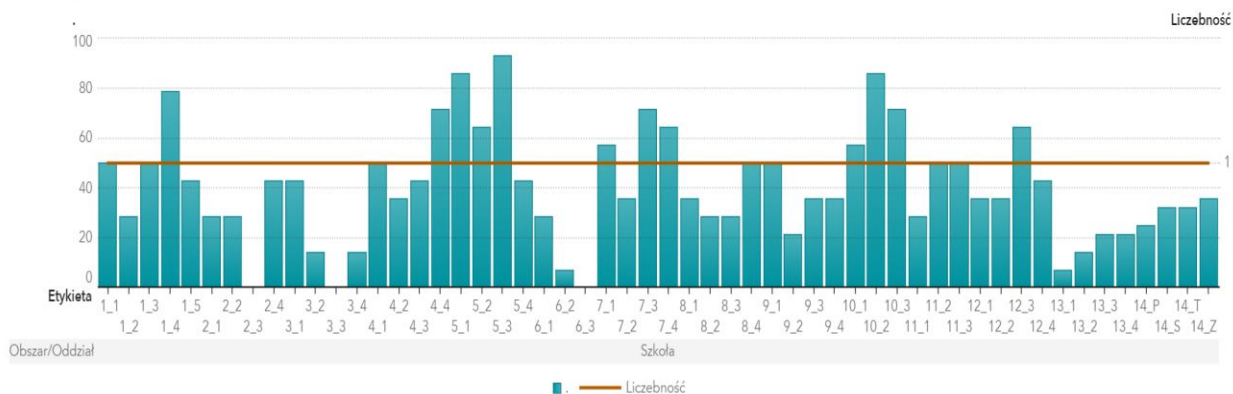
3.3. JĘZYK ANGIELSKI

Arkusz standardowy zawierał 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila)



W arkuszu egzaminacyjnym sprawdzane były umiejętności zdających w pięciu obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej. Za rozwiązanie zadań z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści w kraju uzyskali średnio: – 54% punktów

Łatwości poszczególnych zadań:



Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego uczniowie uzyskali średnio 39%. Jednym z nielicznych łatwiejszych zadań okazało się zadanie 5 z zakresu reagowania językowego, w którym uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i typowych sytuacjach z życia codziennego oraz zadanie 10 z zakresu rozumienia i przetwarzania wypowiedzi pisemnej. Największą trudność sprawiło uczniom zadanie 6 (otwarte), polegające na uzupełnianiu luk w rozmowie telefonicznej oraz zadania na rozumienie ze słuchu.

Wnioski do dalszej pracy:

1. Zwiększyć ilość zadań egzaminacyjnych, które okazały się najtrudniejsze, zwłaszcza zadania otwarte.
2. Systematycznie monitorować stopień opanowania słownictwa z poszczególnych działów tematycznych, w tym kontynuować pracę na platformie instaling.pl.
3. Zwrócić szczególną uwagę na ćwiczenia z zakresu znajomości struktur leksykalno-gramatycznych oraz środków językowych.

4. WYNIKI PRZEPROWADZONEJ ANALIZY DOTYCZĄCEJ PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

Program profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Niebylcu w roku szkolnym 2019/2020 został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, środowiska lokalnego oraz do okresu pandemii COVID-19. Działania profilaktyczne obejmowały wszystkich uczniów, miały na celu zapobieganie patologiom i eliminowanie zachowań ryzykownych wśród uczniów oraz zapewnienia bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły w okresie pandemii.

Realizowany był program profilaktyczny „Trzymaj formę”, nad którym patronat sprawuje Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Strzyżowie.

W programie uczestniczyli wszyscy uczniowie klas IV-VII. Zadania podjęte w ramach programu miały na celu zachęcenie młodzieży do przestrzegania zasad zdrowego odżywiania się, prowadzenia aktywnego trybu życia i unikania kontaktu z używkami.

Klasy I-III wzięły udział w zajęciach dotyczących profilaktyki zachorowań na gripę i infekcji wirusowych, w związku z dużą ilością zachorowań wśród dzieci.

Uczniowie klasy III szkoły podstawowej realizowali program profilaktyczny „Nie pal przy mnie proszę“, klasa 7 zaś wzięła udział w programie antynikotynowym w ramach lekcji biologii, którego celem było wykonanie plakatu pt. „Nie spał się na starcie“.

Uczniowie wszystkich klas brali udział w spektaklu profilaktycznym wystawionego przez teatr Kurtyna z Krakowa. Poruszał on tematykę uzależnień od nikotyny, alkoholu, narkotyków i Internetu. Spektakl odbył się na terenie szkoły.

Tematyka uzależnień związanych z używaniem Internetu i urządzeń mobilnych poruszana była także podczas spotkań wychowawców z rodzicami, ponadto odbyło się spotkanie z p. pedagog z Poradni PP w Strzyżowie pt. "Jak pomóc dziecku nie uzależnić się od komputera, Internetu, gier i telefonu?".

Uczniowie natomiast brali udział w zajęciach z pedagogiem z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Strzyżowie na temat "Jak chronić się przed uzależnieniem od telefonu komórkowego, komputera i Internetu?" oraz "Zagrożenia związane z nieracjonalnym korzystaniem z telefonu i Internetu". Dodatkowo uczniowie klasy 7 uczestniczyli w spotkaniu "Jak nie ulec cyberprzemocy?".

Na lekcjach wychowawczych, biologii i wdż były poruszane kwestie związane z uzależnieniem od Internetu, alkoholu, narkotyków, nikotyny, leków, cyberprzemocą, zdrowym stylem życia, właściwym odżywianiu, higienie (szczególnie w okresie pandemii), radzeniem sobie ze stresem, emocjami, aktywnym wypoczynku.

Rodzice i uczniowie zostali zapoznani z procedurami bezpieczeństwa i wytycznymi obowiązującymi w szkole w okresie pandemii.

Uczniowie zostali zapoznani także z podstawami zasadami pierwszej pomocy przedlekarskiej na lekcjach biologii.

Nadal do czasu kwarantanny kontynuowana była akcja „Owoce w szkole” oraz „Szkłanka mleka“ dla każdego dziecka.

Pielęgniarka szkolna prowadziła fluoryzację zębów.

Działania profilaktyczne naszej szkoły obejmują także wszystkie poczynania zmierzające do udzielenia wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych wychowanków, np. nowe wyzwania w obliczu zdalnego nauczania i lęku przed zakażeniem koronawirusem.

5. BHP W SZKOLE

Szkoła wypełnia warunki bezpieczeństwa, higieny pracy i nauki. Potwierdzają to kontrole przeprowadzone przez organy zewnętrzne. Obiekty szkolne, ich wyposażenie oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom bhp. Szkoła rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy.

Podczas zajęć organizowanych przez szkołę wszyscy uczniowie mają zapewnioną opiekę przez nauczycieli i rodziców sprawujących opiekę na danej imprezie. Opieka nad uczniami podczas przerw jest wystarczająca. Uczniowie podczas lekcji wychowawczych, wychowania fizycznego oraz pracy w pracowni zapoznani są z zasadami bhp obowiązującymi w szkole.

6. WNIOSKI ZE SPRAWOWANEGO NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2019/2020:

1. Wdrażanie innowacji pedagogicznych.
2. Przeprowadzenie i analiza diagnoz przedmiotowych we wrześniu.
3. Stworzenie systemu motywacji uczniów do systematycznej pracy.
4. Zaktualizowanie regulaminu pracy zdalnej.

*Opracowała
Iwona Flisiak*